



Schoolondersteuningsprofiel

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
11 Kengetallen	17
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	19
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	20
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	21
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Scores Materialen	24
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	25
DEEL II ANALYSE EN BELEID	26
1. Basisondersteuning	27
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	28
3. Ondersteuningsvoorzieningen	29
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
5. Samenwerkende ketenpartners	31
6. Materialen in de klas	32
7. Grenzen van de zorg	33
Eventuele opmerkingen	34
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	35

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

Belangrijke kengetallen

Hoofdstuk 11 geeft een overzicht van de belangrijkste kengetallen van de school en vergelijkt deze met het totaal en gemiddelde van het samenwerkingsverband.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.



DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

BS de Vrijhoeve is een open school met een duidelijk karakter. Onze school gaat ervan uit dat de ontmoeting tussen mensen, kinderen en volwassenen, op school plaats vindt.

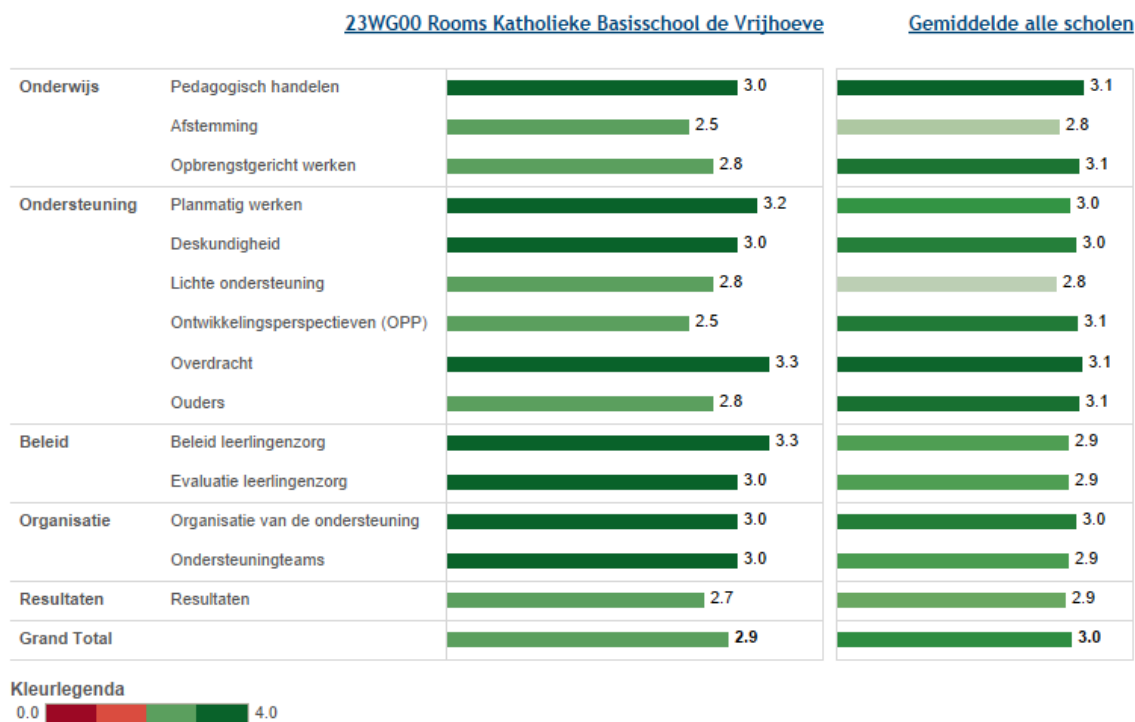
Onze school wil een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van ieder kind gedurende de periode waarin wij daarvoor mede verantwoordelijk zijn. Zodat de cognitieve, creatieve en sociaal emotionele ontwikkeling het welbevinden van het kind vergroten en leiden tot een maatschappelijke vorming.

De school wil een ondersteuning zijn bij het bepalen van gangbare wegen. Steeds uitgaande van de realiteit in samenspraak met de basisbehoefte van het kind: relatie, competentie en autonomie.

Sleutelwoorden: respect, discipline, dankbaarheid, openheid, veiligheid, vertrouwen, waardering, verdraagzaamheid, acceptatie, betrokkenheid en ontplooiing.

Onze school is groeiende in het afstemmen van het onderwijs op pedagogische en didactische behoeften van het kind. Er wordt structureel gewerkt aan een veilige leeromgeving.

2 Kwaliteit basisondersteuning

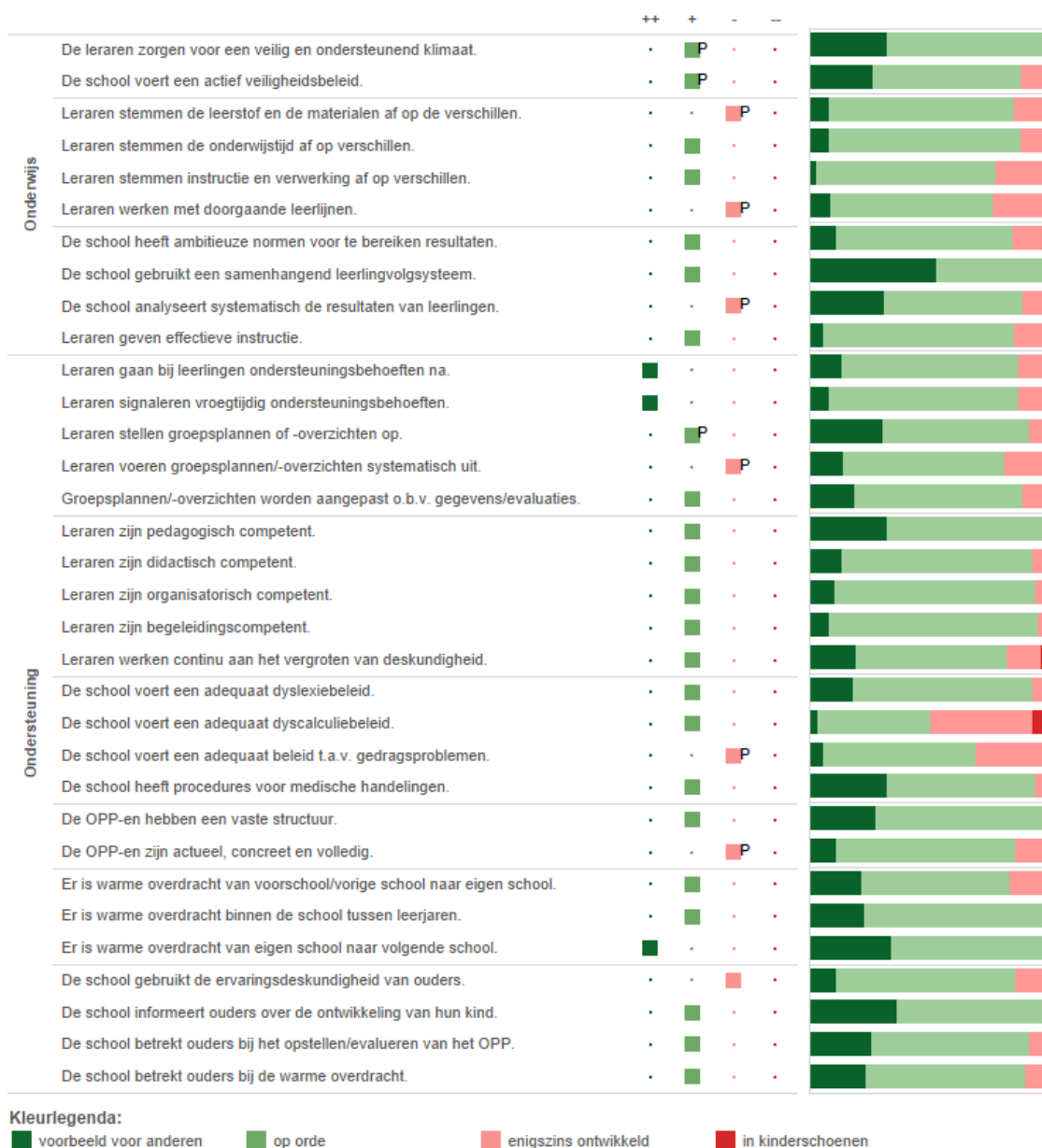


In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

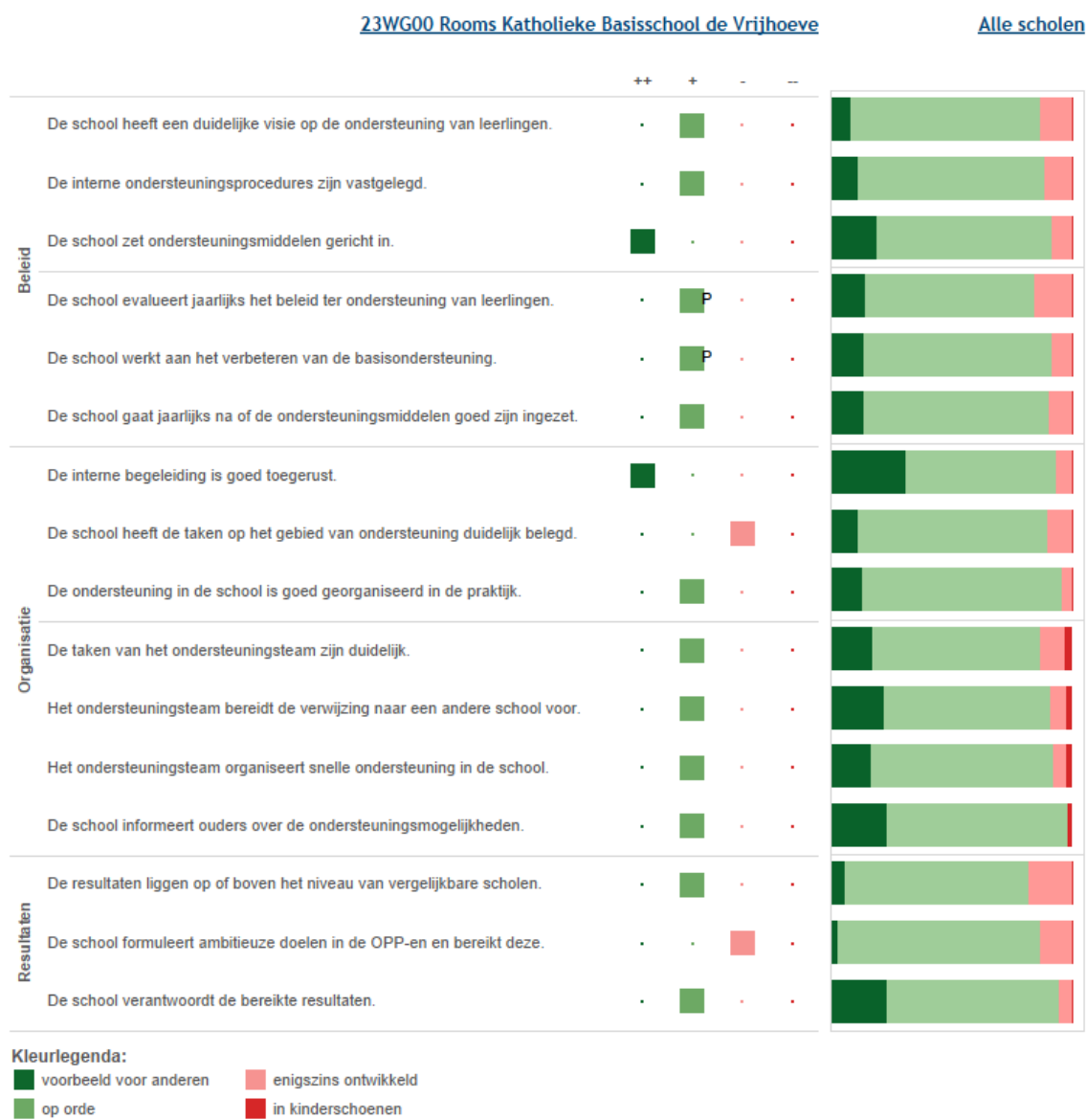
23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Alle scholen



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Gemiddelde alle scholen



Overige deskundigheid

Deskundigheid binnen school

Deskundigheid vanuit bestuur

Deskundigheid van buiten

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Gemiddelde alle scholen



Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

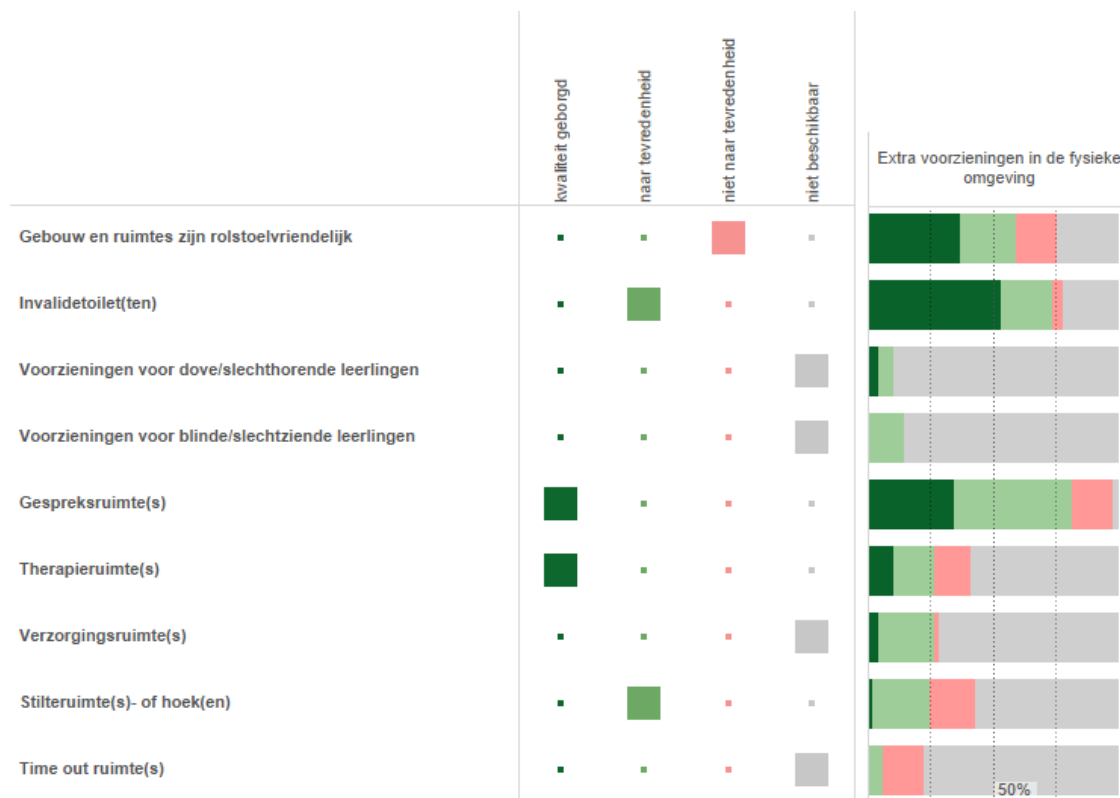
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Gemiddelde alle scholen



Overige fysieke voorzieningen

Kleurlegenda

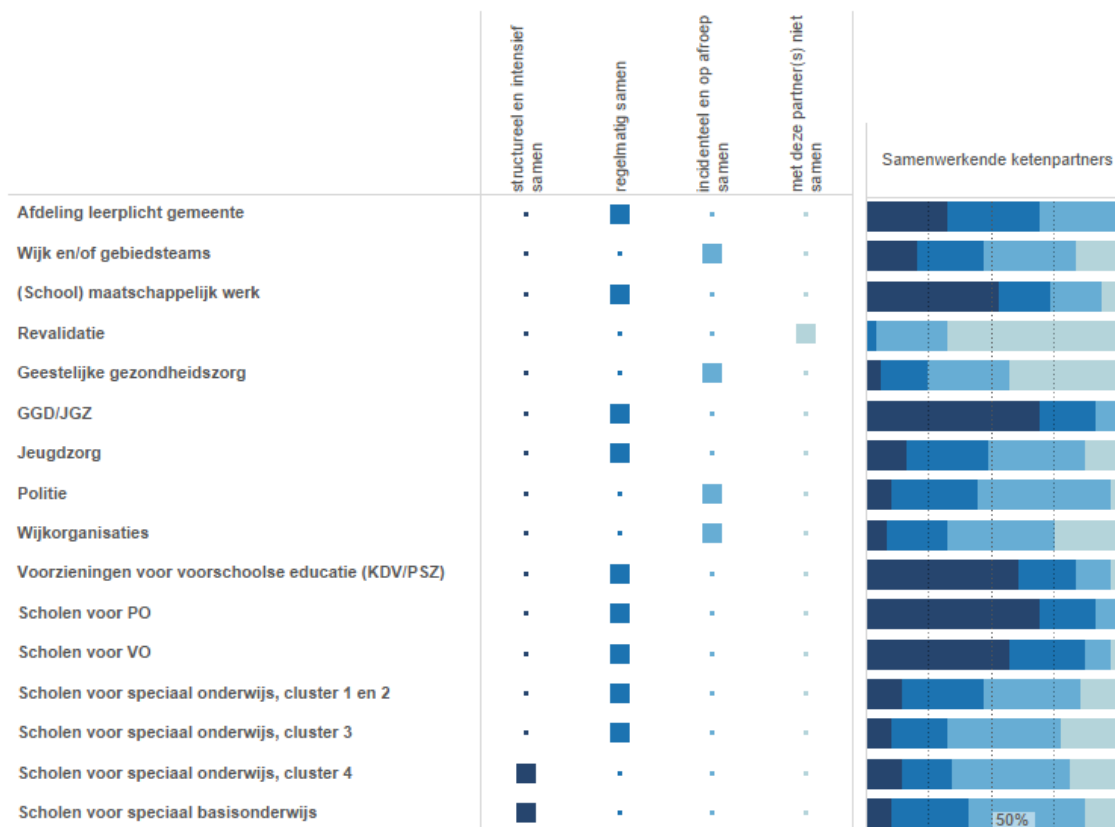
- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Gemiddelde alle scholen



Overige partners

Kleurlegenda

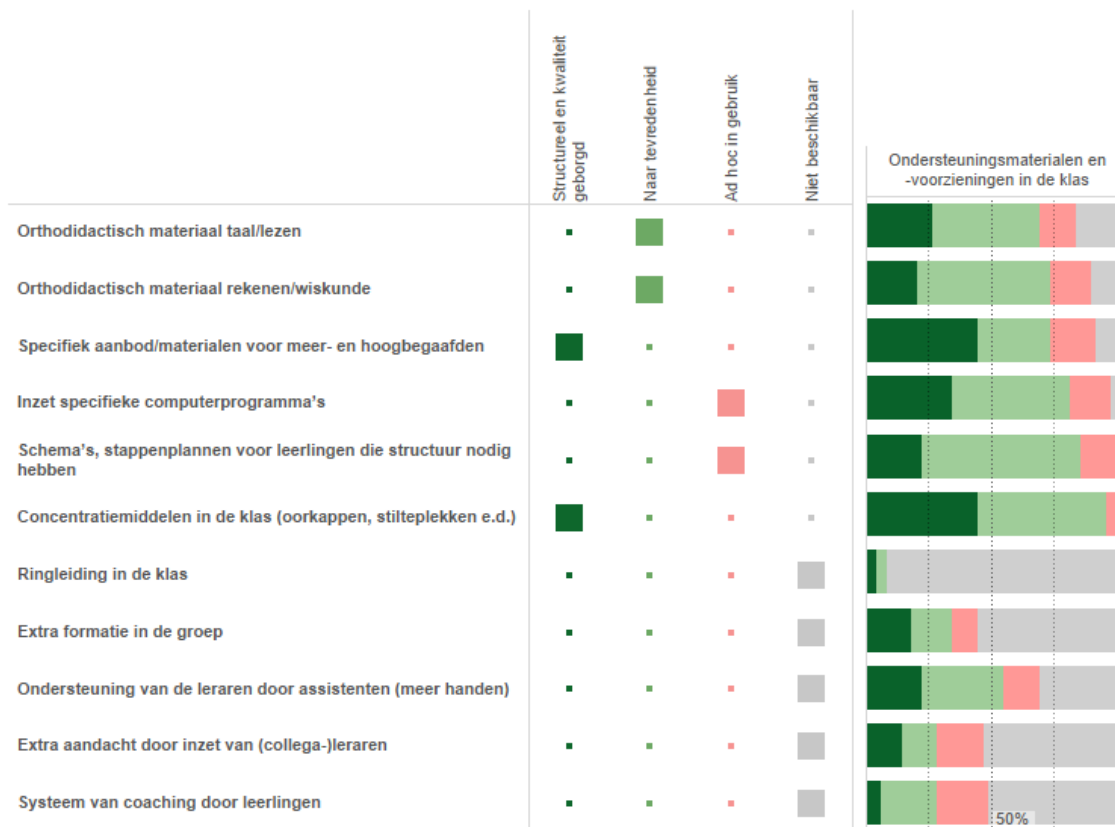
- structureel en intensief samen
- regelmatig samen
- incidenteel en op afroep samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Gemiddelde alle scholen



Overige materialen

Kleurlegenda:

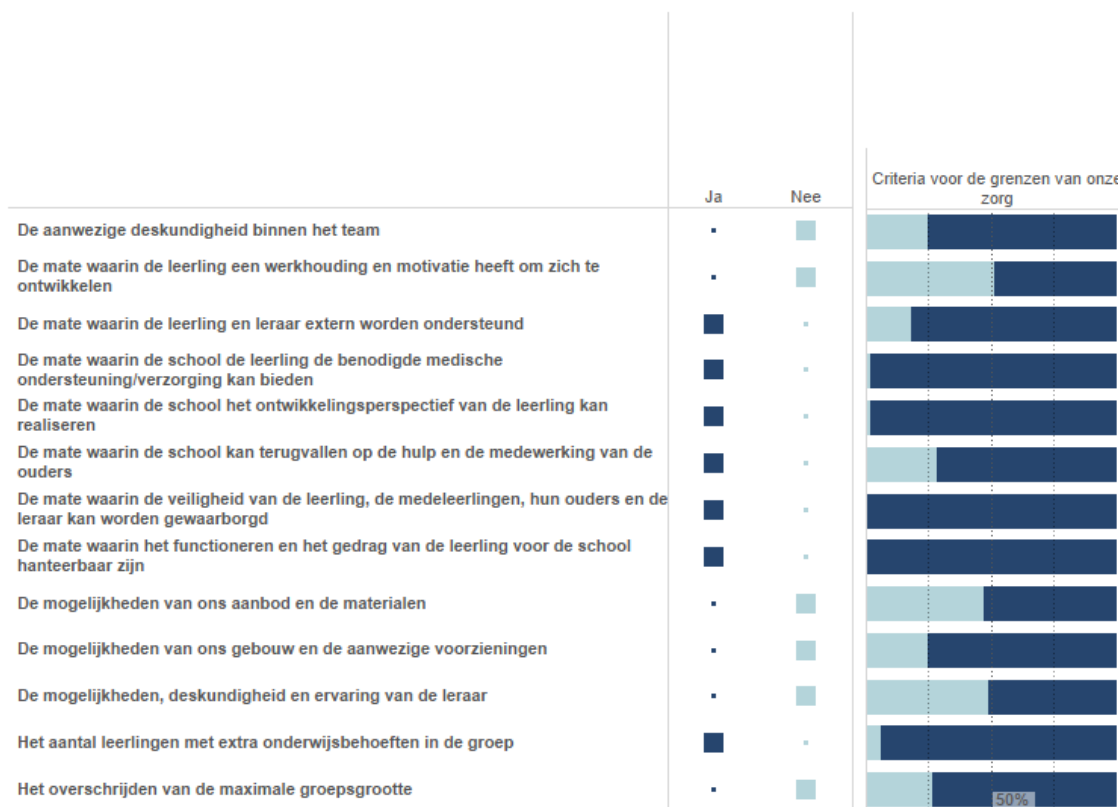
- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

Gemiddelde alle scholen



Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

11 Kengetallen

Deze figuur laat de kengetallen van de school zien en vergelijkt ze met de deelname cijfers van het samenwerkingsverband.



Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

		voorbeeld voor anderen	op orde	enigszins ontwikkeld	in kinderschoenen
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	✓		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	✓		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	✓		
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	✓ P		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning.	✓ P		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	✓		
Ondersteuning	Planmatig werken	Leraren gaan bij leerlingen ondersteuningsbehoeften na.	✓		
		Leraren signaleren vroegtijdig ondersteuningsbehoeften.	✓		
		Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.		✓ P	
		Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.			✓ P
		Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.		✓	
Ondersteuning	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent.		✓	
		Leraren zijn didactisch competent.		✓	
		Leraren zijn organisatorisch competent.		✓	
		Leraren zijn begeleidingscompetent.		✓	
	Lichte ondersteuning	Leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		✓	
		De school voert een adequaat dyslexiebeleid.		✓	
		De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.		✓	
		De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.			✓ P
	Ontwikkelingsperspectieven (..)	De school heeft procedures voor medische handelingen.		✓	
		De OPP-en hebben een vaste structuur.		✓	
Overdracht	De OPP-en zijn actueel, concreet en volledig.			✓ P	
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.		✓		
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.		✓		
Ouders	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	✓			
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.			✓	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		✓		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.		✓		
Onderwijs	Pedagogisch handelen	De school betreft ouders bij de warme overdracht.		✓	
		De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.		✓ P	
	Afstemming	De school voert een actief veiligheidsbeleid.		✓ P	
		Leraren stemmen de leerstof en de materialen af op de verschillen.		✓	
		Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.		✓	
		Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.		✓	
	Opbrengstgericht werken	Leraren werken met doorgaande leerlijnen.			✓ P
		De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.		✓	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.		✓	
	Organisatie	De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.			✓ P
Leraren geven effectieve instructie.			✓		
De interne begeleiding is goed toegerust.		✓			
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.				✓	
Organisatie	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.		✓		
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		✓	
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		✓		
	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.		✓		
Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.		✓		
	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		✓	
	De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.			✓	
Resultaten	De school verantwoordt de bereikte resultaten.		✓		

Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning

23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

	Binnen bestuur				Binnen school				Buiten bestuur			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	✓							✓				
(School)maatschappelijk werk		✓						✓		✓		
Remedial teaching				✓				✓		✓		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				✓				✓		✓		
Logopedie				✓				✓		✓		
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen	✓					✓				✓		
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	✓							✓		✓		
Faalangstreductie				✓				✓		✓		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				✓				✓		✓		
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				✓				✓		✓		
Verstandelijke beperkingen				✓				✓				✓
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	✓					✓ P				✓		
Time out begeleiding				✓				✓				✓
Huiselijk geweld/AMK				✓				✓		✓		
Vertrouwenszaken	✓				✓				✓			
Auditieve beperkingen				✓				✓		✓		
Visuele beperkingen				✓				✓		✓		
ADHD-leerlingen				✓				✓		✓		
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)				✓				✓		✓		
Hoogbegaafdheid	✓							✓		✓		
Jonge risicoleerlingen		✓						✓				✓
Vve		✓				✓				✓		
NT2		✓						✓				✓
Schoolpsychologie/GZ psychologie				✓				✓		✓		
Jeugdpsychiatrie				✓				✓		✓		
Jeugdhulp				✓				✓		✓		

Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen

Voorzieningen 23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	.	.	.	✓
Hoogbegaafden groep(en)	.	✓	.	.
Schakel-/taalgroep(en)	.	.	.	✓
NT-2 groep(en)	✓	.	.	.
Structuurgroep(en)	.	.	.	✓
Autigroep(en)	.	.	.	✓
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	.	.	.	✓
Observatiegroep(en)	.	.	.	✓
Crisisopvanggroep(en)	.	.	.	✓
Heterogene sbo-groep(en)	.	.	.	✓

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

Voorzieningen in de fysieke omgeving 23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

	kwantiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	■	■	✓	■
Invalidetoilet(ten)	■	✓	■	■
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	■	■	■	✓
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	■	■	■	✓
Gespreksruimte(s)	✓	■	■	■
Therapieruimte(s)	✓	■	■	■
Verzorgingsruimte(s)	■	■	■	✓
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	■	✓	■	■
Time out ruimte(s)	■	■	■	✓

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

Samenwerking ketenpartners 23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	.	✓	.	.
Wijk en/of gebiedsteams	.	.	✓	.
(School) maatschappelijk werk	.	✓	.	.
Revalidatie	.	.	.	✓
Geestelijke gezondheidszorg	.	.	✓	.
GGD/JGZ	.	✓	.	.
Jeugdzorg	.	✓	.	.
Politie	.	.	✓	.
Wijkorganisaties	.	.	✓	.
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	.	✓	.	.
Scholen voor PO	.	✓	.	.
Scholen voor VO	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	.	✓	.	.
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	✓	.	.	.
Scholen voor speciaal basisonderwijs	✓	.	.	.

Bijlage Scores Materialen

Materialen 23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	✓	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	✓	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	✓	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	✓	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig h..	■	■	✓	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	✓	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	✓
Extra formatie in de groep	■	■	■	✓
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	✓
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	✓
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	✓

Bijlage Scores Grenzen van de zorg

Grenzen 23WG00 Rooms Katholieke Basisschool de Vrijhoeve

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid binnen het team	▫	✓
De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te o..	▫	✓
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	▫
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteunin..	✓	▫
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan ..	✓	▫
De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en de medewerking v..	✓	▫
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouder..	✓	▫
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de scho..	✓	▫
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	▫	✓
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	▫	✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	▫	✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	▫
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	▫	✓

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De school biedt aan alle leerlingen de lesstof aan. Echter wordt gemerkt dat we niet altijd aan de behoeften van leerlingen kunnen voldoen. Leerkrachten geven aan vooral te weinig tot afstemming te komen binnen de basisgroep.</p> <p>Het schrijven van een OPP is een tijdrovende klus, maar het biedt wel inzicht van wat het kind aan kan. Nu is er vaak weinig zicht op een (individuele) doorgaande leerlijn.</p> <p>In de onderbouw hebben de leerkrachten van groep 1-2 en 3-4 moeite om het onderwijs af te stemmen op de groep. Er worden omgevingsfactoren aangedragen die de oorzaak wel aangeven, maar er wordt verder niet op geanticipeerd waardoor het aanbod niet adequaat wordt aangepast.</p> <p>De resultaten met betrekking tot CITO worden geanalyseerd en besproken in teamverband.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De afstemming binnen de basisgroep willen we graag verbeteren. Daarbij geldt dat er naast een gedegen basisaanbod eerder gewerkt moet worden aan een OPP.</p> <p>Tweejaarlijkse trendanalyses zijn op orde, groepsanalyses gedurende het jaar, bijvoorbeeld bij groepsbesprekingen, dienen meer diepgang te krijgen zodat het onderwijs tussentijds aangepast kan worden.</p> <p>De onderbouw dient hun onderwijsaanbod beter af te stemmen op de veranderende populatie.</p> <p>Ouders worden naar tevredenheid betrokken bij het proces als hun kind in ondersteuningsniveau 3 functioneert en in beeld is bij IB. De groepsleerkrachten mogen hier meer verantwoordelijkheid nemen in het terugkoppelen van tussentijdse aanpassingen en processen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De doelen evalueren die vastgesteld zijn bij een OPP en waakzaam zijn dat de leerlingen goed blijven functioneren bij het aangepaste lesaanbod.</p> <p>Onderwijsaanbod aan de hand van doelen en leerlijnen in thema's.</p> <p>Klassenobservaties door IB betreffende IGDI en afstemming.</p> <p>Verdieping in de trendanalyses van de onderbouw.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Door de omvang van de school is er weinig deskundigheid aanwezig. ICP komt hierbij het beste uit het profiel.</p> <p>Binnen het bestuur kan men wel bijna alle zorg halen die nodig is. Schoolmaatschappelijk werk en NT2 ondersteuning zijn daar voorbeelden van. Voor sommige expertise moet je buiten het bestuur kijken. Denk daarbij aan dyslexiebehandeling. Er zijn diverse leerkringen binnen de stichting.</p> <p>School is tevreden over de huidige AB-er. Deze adviseert op het handelen van de leerkracht.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>De opbrengst van de leerkringen wordt te weinig gedeeld met de werkvloer.</p> <p>Het samenwerken met de SMW wordt als zeer waardevol ervaren. De ondersteuning vanuit de stichting voor NT2 blijft minimaal. Adviezen zijn vaak niet vernieuwend en praktisch niet altijd in te zetten.</p> <p>Niveau van ondersteuning AB is erg persoonsafhankelijk.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Effectievere hulpvragen stellen.</p> <p>Over het gedrag van leerlingen zijn er meer hulpvragen ontstaan, vandaar dat IB, AB, ASV en directie gaan kijken naar mogelijkheden voor gedragsondersteuning..</p> <p>Behouden van huidige AB.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op hoogbegaafdheid zijn er veel voorzieningen. En is er zelfs bovenschools een voorziening. In de school is het werken met Levelwerk voldoende.</p> <p>Ook zijn een aantal voorzieningen niet beschikbaar.</p> <p>Voor de onderbouw is er Taalimpuls aanwezig binnen de stichting.</p> <p>Vanuit het samenwerkingsverband is er geen voorziening met betrekking tot ZMLK.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Op het stuk gedrag is nog winst te behalen. Van de ambulante begeleiding kan men wel advies of consultatie vragen, maar dat is kortdurend.</p> <p>De plusklas en het aanbod voor begaafden is naar tevredenheid.</p> <p>Taalimpuls in de onderbouw is een effectieve ondersteuning.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Aangeven bij het SWV, na bespreking met IB-netwerk, dat wij graag extra ondersteuning zouden willen krijgen bij het begeleiden van zeer moeilijk lerende kinderen en leerlingen met een gedragsproblematiek.</p> <p>Taalexperts betrekken bij het vormgeven van ons beredeneerd aanbod in de onderbouw en de taalondersteuning van Waalwijk Taalrijk de klas in krijgen. Daarnaast accent leggen op de transfer van Taalimpuls naar de klas.</p>

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>In school hebben we voldoende ruimtes om in gesprek te gaan.</p> <p>Het gebouw is goed begaanbaar.</p> <p>Een echte therapieruimte hebben we niet, maar de speelzaal biedt hierin genoeg ruimte mits deze beschikbaar is.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Door de veranderde populatie is het handig om wellicht een time-out plek te creëren.</p> <p>Er is geen verzorgingsruimte, maar de vraag is of dat nodig is.</p> <p>Uit tevredenheidspeilingen blijken hoge scores van veiligheidsbeleving.</p> <p>Fysieke veiligheid lijkt gewaarborgd.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>De ruimte is voldoende, deze behouden en onderhouden.</p> <p>Echter wat hierboven al benoemd is, is het goed om na te denken over een time- out plek.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Afhankelijk welke situatie er zich voor doet, werk je samen met een ketenpartner.</p> <p>Het meeste werk je samen met scholen voor PO.</p> <p>Contact met SMW incidenteel maar toch regelmatig.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het is belangrijk om te weten wie je moet benaderen. De afstemming met VO mag beter. Dit wordt al ingezet door de POVO bijeenkomst, maar dit mag nog intensiever. Inhoudelijk gezien wordt het contact door VO beter gewaardeerd, onder andere door warme overdracht e.d. De inhoud voor PO vanuit informatie uit het VO wordt minder gewaardeerd.</p> <p>De samenwerking met jeugdzorg is wisselend, samenwerking met SMW is naar tevredenheid.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>IB netwerk gaat contact opnemen met de zorgcoördinatoren van het VO.</p>

6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Het materiaal voor begaafde leerlingen is ruim aanwezig. Ook hulpmiddelen om te concentreren zijn voor handen.</p> <p>Weinig structuur, extra aandacht en ondersteuning in de klas.</p> <p>Stappenplannen worden ingezet om een leerling te begeleiden.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Het materiaal van rekenen mag meer worden. Gezien wordt dat er nu meer op het platte vlak wordt gerekend.</p> <p>We willen meer handen in de klas voor ondersteuning en begeleiding van leerlingen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Verdiepen in het aanschaffen van het juiste rekenmateriaal.</p> <p>Extra inzet door collega's wordt vanaf schooljaar 2018-2019 gerealiseerd door inzet van werkdrumiddelen.</p>

7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Deskundigheid is bij 75% van de scholen intern gewenst, bij ons niet.</p> <p>Bij handelingsverlegenheid in verzorgende ondersteuning of het kunnen invullen van de benodigde ontwikkelmogelijkheden van een leerling raden wij leerlingen en ouders aan om een andere school te kiezen.</p> <p>Samenwerking met ouders is van essentieel belang bij het helpen ontwikkelen van leerlingen.</p> <p>De waarborging van de veiligheid van leerlingen, ouders en leerkrachten is een voorwaarde bij het bezoeken van onze school.</p> <p>Het niveau van aanwezige materialen of deskundigheid van leerkrachten is niet bepalend bij het adaptief kunnen bieden van onderwijs aan leerlingen.</p> <p>De mate van ondersteuningsbehoeften in een groep kan bepalend zijn voor de grenzen van die klas.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Te weinig expertise binnen het team zien wij niet als grens voor de zorg omdat wij een klein team zijn en gewend zijn om hierin samen te werken met (externe) partners. Het is voor onze school ook niet haalbaar om dit zelf in te vullen.</p> <p>De mate van de ernst van gedragsproblematiek kan bepalend voor de veiligheid. Indien deze niet gewaarborgd kan blijven, worden stappen ondernomen.</p> <p>De deskundigheid van de leerkracht en aanwezigheid van ondersteunend materiaal zijn niet leidend in het bepalen van grenzen in de zorg, want dit kun je ondervangen door inzet van begeleiding of aanschaf van materialen.</p> <p>De zorg in de groep is een afwegende factor. Groepen moeten in balans kunnen zijn en worden waar mogelijk evenwichtig ingedeeld. Als dit niet zo is moet er gekeken worden naar extra ondersteuning.</p> <p>De mate waarin we zorg kunnen bieden moet duidelijk zijn bij ouders.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Door het schoolondersteuningsprofiel realistisch in te vullen hopen wij een beeld naar het SWV en naar ouders te ventileren waarin grenzen duidelijk zijn. Bij het overschrijden van onze grenzen gaan wij in gesprek met de stichting en de AB'er om te kijken naar nieuwe kansen of belemmeringen.</p>

Eventuele opmerkingen

N.v.t.

Samenvatting van de hoofdlijnen

Betere afstemming van het onderwijsaanbod door:

- Verdieping in de tussentijdse analyses
- Intensievere begeleiding van IB door gerichte observaties op afstemming en aanpassing
- Aanbod a.d.h.v. doelen en leerlijnen, vormgegeven in thema's
- Ondersteuning van taalexperts in de onderbouw voor taalrijke leeromgeving
- Ondersteuning van eigen collega's door extra inzet uit werkdrukmiddelen voor het tegemoetkomen aan de basisgroep.

Betere ondersteuning bij leer- en gedragsproblemen door:

- Samenwerking in IB-netwerk zoeken voor deze hulpvraag
- Gerichte hulpvragen formuleren richting AB
- Benodigde aanpassingen en/of toevoegingen in het pedagogisch beleid uitvoeren
- Ondersteuning van eigen collega's door extra inzet uit werkdrukmiddelen

Door het schoolondersteuningsprofiel realistisch in te vullen hopen wij een beeld naar het SWV en naar ouders te ventileren waarin grenzen duidelijk zijn. Bij het overschrijden van onze grenzen gaan wij in gesprek met de stichting en de AB'er om te kijken naar nieuwe kansen of belemmeringen.



DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum: januari 2018

Plaats: Sprang-Capelle

Handtekening MR:

En vastgesteld door het bestuur:

Datum: september 2019

Plaats: Sprang-Capelle

Handtekening directeur: